

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και διαδικασίες αποτελούν κομβικά στοιχεία του σύγχρονου σχολείου και χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του σε όλες τις εκφάνσεις της παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, δίνουν ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και την καλή γνώση των ψηφιακών εργαλείων, ως προϋπόθεση για την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών στην τάξη.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε ικανοποιητικό βαθμό- δίχως, ωστόσο, την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων και την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (N.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στους προαναφερόμενους δείκτες, αλλά ωστόσο, θα μπορούσαν να διερευνηθούν περαιτέρω, βασικές διαστάσεις ποιότητας για την αποτίμηση των διδακτικών πρακτικών όπως: ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Επιπλέον, με τη μελέτη παραμέτρων που προσδιορίζουν την παιδαγωγική σχέση/επικοινωνία δασκάλου-μαθητή, καθώς και την ποιότητα της λειτουργίας της αξιολόγησης (σαφές πλαίσιο εργασίας, παιδαγωγικό κλίμα, δράσεις ενίσχυσης και υποστήριξης των μαθητών, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης για ανατροφοδότηση και βελτίωση της διδασκαλίας κ.λπ.) εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες και αναγνωρίζονται ικανοποιητικά αποτελέσματα (ως απόρροια καλών πρακτικών και ομαλής λειτουργίας της σχολικής τάξης).

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπισή τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι

ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική διαρροή και η ελλιπής φοίτηση επιφέρει σημαντικά προβλήματα στη ζωή των μαθητών και μαθητριών και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για την εξάλειψη και τον περιορισμό ανάλογων καταστάσεων.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η συνεργασία με τους γονείς και η ανάπτυξη δράσεων για την περιστολή της σχολικής διαρροής.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε ικανοποιητικό βαθμό - δίχως ωστόσο, με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται κυρίως στην αναζήτηση μαθητών και τη συνεργασία με τους γονείς και είναι ανάγκη περαιτέρω υλοποίησης προαιρετικών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Ιδιαίτερη σημασία θα μπορούσε να αποδοθεί σε πρωτοβουλίες υλοποίησης αντισταθμιστικών-υποστηρικτικών προγραμμάτων για ευάλωτες ομάδες μαθητών και στην ανάπτυξη ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο. Παράλληλα θα μπορούσαν να διερευνηθούν ποιοτικά στοιχεία όπως, η ανάπτυξη εναλλακτικών δράσεων, το πλήθος συμμετοχής και ο βαθμός εμπλοκής των μελών της σχολικής κοινότητας, η έμφαση στην καινοτομία.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε δράσεις υποστήριξης τους και περιστολής της συνακόλουθης μαθητικής διαρροής, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως δράσεις πεδίου (ενημέρωση των εκπαιδευτικών, συνεργασίες σχολείου γονέων, ανάπτυξη ενσυναίσθησης των παιδιών μέσω βιωματικών παιχνιδιών) και διαδικτυακές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως ωστόσο την αναφορά στην ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων και την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται σε δράσεις πεδίου και ένα ερωτηματολόγιο για μαθητές, ωστόσο, είναι ανάγκη περαιτέρω η επεξεργασία και παρουσίαση των στοιχείων που αντλήθηκαν από το Ερωτηματολόγιο για να καταδειχθούν οι παραπάνω παράμετροι που διευκολύνουν/ δυσχεραίνουν την ανάπτυξη των σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές.

Πέρα από την διερεύνηση των στοιχείων του Ερωτηματολογίου θα ήταν θετικό να εξεταστούν οι μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων, η διαχείριση προβλημάτων στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους. Θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον η αναφορά σε στοιχεία υλοποίησης παρεμβάσεων, όπως η ενθάρρυνση της συμμετοχής, η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα ανάπτυξης και διαχείρισης σχέσεων ψυχοσυναισθηματικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Στο παρόν πεδίο δεν βρέθηκε κείμενο με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, που πιθανώς δεν καταχωρήθηκε εκ παραδρομής, όπως και η αριθμητική βαθμολογία. Συνιστάται σε επόμενη φάση, η συμπλήρωση όλων των

πεδίων, έτσι ώστε να αποτυπώνονται οι δράσεις της σχολικής μονάδας σε όλους του άξονες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου καθώς οι καλές σχέσεις συνεισφέρουν ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, δίνουν έμφαση σε επιμέρους δείκτη όπως η επικοινωνία του σχολείου και η συζήτηση θεμάτων που ανέκυψαν, με τους γονείς.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021), παρά την ύπαρξη Ερωτηματολογίου προς τους γονείς.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, δεν αποτυπώνονται, παρά γενικώς, στην αποτίμηση του σχολείου και είναι ανάγκη περαιτέρω διερεύνησης ζητημάτων, που αφορούν τη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και την ποιότητα της ενημέρωσης των γονέων, σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Θα μπορούσε να συμπεριληφθούν, επίσης, στοιχεία που αφορούν τις μορφές επικοινωνίας, τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο της συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων μεταξύ οικογένειας και του σχολείου σε ζητήματα συνεργασίας και επικοινωνίας, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να

σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως οι πρακτικές του σχολείου που αφορούν την οργάνωση, τη Διοίκηση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, της παρουσίασης της ανάλυσης και επεξεργασίας των απαραίτητων δεδομένων, παπου αντλήθηκαν από Ερωτηματολόγιο, που απευθυνόταν σε όλο το προσωπικό της σχολικής μονάδας

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην ασφάλεια των μαθητών, την υλική και ψυχική υποστήριξη των μαθητών, οργανωτικά θέματα σε σχέση με φυσικές καταστροφές και έντονα καιρικά φαινόμενα, το κτηριακό, την καθαριότητα, την αναζήτηση πόρων, ωστόσο, είναι ανάγκη περαιτέρω να αποτιμηθούν ποιοτικά στοιχεία όπως, η διατύπωση ενός συνόλου κοινά αποδεκτών αρχών και αξιών που διέπουν την όλη εκπαιδευτική διαδικασία, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Ακόμα θα μπορούσαν ν' αναφερθούν στοιχεία που αφορούν τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος. Να δοθεί έμφαση στη διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, στον προσδιορισμό των συγκεκριμένων προτεραιοτήτων και στόχων για τη λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια του έτους, καθώς και στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και τη διαχείριση των ενεργειών για την επίτευξή τους, με βασικές παραμέτρους την ουσιαστική υποστήριξη και τον συντονισμό για την αρτιότερη ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα διαχείρισης, σχεδιασμού και εφαρμογής πρακτικών διοικητικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπισή τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

Στο παρόν πεδίο δεν βρέθηκε κείμενο με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, που πιθανώς δεν καταχωρήθηκε εκ παραδρομής, όπως και η αριθμητική βαθμολογία. Συνιστάται σε επόμενη φάση, η συμπλήρωση όλων των πεδίων, έτσι ώστε να αποτυπώνονται οι δράσεις της σχολικής μονάδας σε όλους του άξονες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως τις επιμορφωτικές δράσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου, που συνδέονται με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό - δίχως ωστόσο, την παρουσίαση της ανάλυσης και επεξεργασίας των απαραίτητων δεδομένων (αξιοποιώντας τα δεδομένα του Ερωτηματολογίου), μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στη θεματολογία επιμορφωτικών δράσεων όπως, η εκπαιδευτική διαδικασία (ψηφιακή αφήγηση), οι τρόποι αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής διαρροής, σχολικού εκφοβισμού καθώς και ο ρόλος του διευθυντή στις ενδοσχολικές κρίσεις. Όσο θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον η αποτίμηση ζητημάτων όπως, η σύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων με συγκεκριμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας, η συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε όλα τα στάδια σχεδιασμού και υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων, η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία ή και φορείς, καθώς και η βελτίωση και η βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στο παρόν πεδίο δεν βρέθηκε κείμενο με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, που πιθανώς δεν καταχωρήθηκε εκ παραδρομής, όπως και η αριθμητική βαθμολογία. Συνιστάται σε επόμενη φάση, η συμπλήρωση όλων των πεδίων, έτσι ώστε να αποτυπώνονται οι δράσεις της σχολικής μονάδας σε όλους του άξονες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον που αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών.

Εδிகότερα αναδείχθηκαν ζητήματα όπως:

- το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών και την καλή γνώση των ψηφιακών εργαλείων, ως προϋπόθεση για την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών στην τάξη
- η συνεργασία με τους γονείς και η ανάπτυξη δράσεων για την περιστολή της σχολικής διαρροής
- δράσεις πεδίου (ενημέρωση των εκπαιδευτικών, συνεργασίες σχολείου γονέων, ανάπτυξη ενσυναίσθησης των παιδιών μέσω βιωματικών παιχνιδιών) και διαδικτυακές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στη διαχείριση παιδαγωγικών θεμάτων
- η τακτική επικοινωνία του σχολείου και η συζήτηση θεμάτων που ανέκυψαν, με τους γονείς

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό να ληφθεί υπόψη η δυνατότητα σχεδιασμού/πρόβλεψης για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο .

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων για σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις και ερευνητικές διαδικασίες και πορίσματα στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο. Προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει ο σύλλογος διδασκόντων να αναλαμβάνει, με προτεραιότητα, ενεργό επιμορφωτικό ρόλο σε συνέργεια με θεσμικά στελέχη της εκπαίδευσης, αλλά και ακαδημαϊκούς και επιστήμονες της τοπικής κοινότητας.
 - Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε σχολικής τάξης και το σχεδιασμό των απαραίτητων παρεμβάσεων για την ένταξη της στοχοθεσίας των προγραμμάτων σπουδών με την αξιοποίηση μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών που θα επιτρέψουν στους μαθητές και στις μαθήτριες της κάθε τάξης να αποκομίσει το μέγιστο δυνατό μαθησιακό όφελος.
 - Συνεργασία και συνέργεια των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος... για τη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού κλίματος και εμπέδωσης κοινών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
-
- Αξιοποίηση του έντυπου και ψηφιακού υλικού σύμφωνα με τη γενικότερη στοχοθεσία των προγραμμάτων σπουδών και τον προγραμματισμό κάθε εκπαιδευτικού στο πλαίσιο ικανοποίησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της κάθε τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον που αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- Η ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας με διαδικασίες προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου
- Η αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων για την τεκμηρίωση της διαδικασίας προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- οι σχεδιασμένες πρακτικές του σχολείου που αφορούν στην οργάνωση, στη Διοίκηση και στον συντονισμό της σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού υπό το πρίσμα των νέων εμπειριών από τη διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- διαμόρφωση μηχανισμών επαφής και επικοινωνίας με διάφορους τοπικούς φορείς,
- ανάληψη πρωτοβουλιών που ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας
- σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων που διευκολύνουν και ενισχύουν την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών σχετικά με, επιμορφωτικές δράσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου, που συνδέονται με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Η συνεργασία με φορείς και ιδρύματα για την υλοποίηση συγκεκριμένων θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος
- Ο σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προσεγγίσεων με ανάδυση των δυνατοτήτων αλλά και των αναγκών της σχολικής μονάδας με την εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- Η ανάληψη δράσεων με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα του σχολείου με θέματα που χαρακτηρίζουν επιμέρους ανάγκες και ενδιαφέροντα.
- Η αξιοποίηση του οικείου επιστημονικού δυναμικού και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου